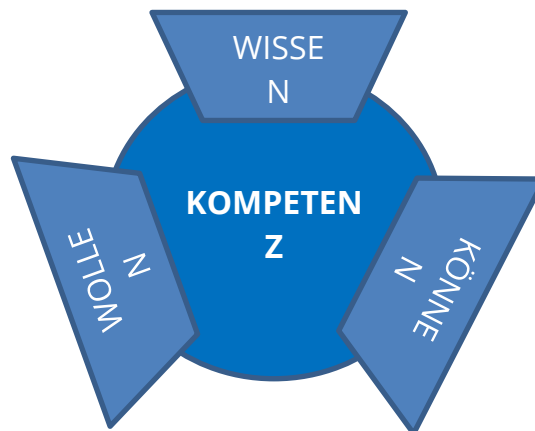


Überblick Lehrplan 21

Grundinformationen

- Seit 2019 **verbindlicher Lehrplan** in den 21 deutsch- oder mehrsprachigen Kantonen der Schweiz.
- LP 21 hält die verbindlichen **Kompetenzziele für alle Altersstufen** der Volksschule fest.
- 11 Schuljahre sind in **3 Zyklen** unterteilt an deren Ende die für den Zyklus verbindlichen Kompetenzen erreicht sein sollen:
 - **Zyklus 1:** 1. Kindergarten – Ende 2. Klasse Primarstufe
 - **Zyklus 2:** 3. Klasse Primarstufe – Ende 6. Klasse Primarstufe
 - **Zyklus 3:** 7. Klasse Sekundarstufe – Ende 9. Klasse Sekundarstufe
- Kompetenzziel erreicht = Lernstoff kennen, anwenden und umsetzen können.



- Der LP 21 ist in folgende 6 Fachbereiche unterteilt:

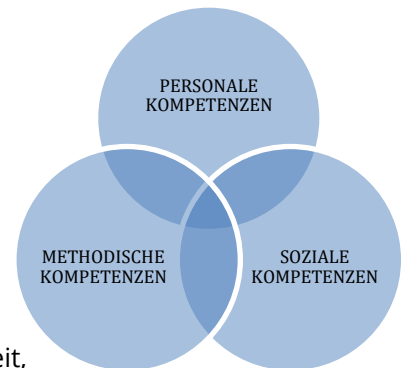
Sprachen	Gestalten
Mathematik	Musik
Natur, Mensch, Gesellschaft	Bewegung und Sport

Ausserdem sind für die neuen Fachbereiche „Medien und Informatik“ und „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ Kompetenzziele für alle 3 Zyklen festgehalten.

- Fachunspezifisch werden die genauso wichtigen **überfachlichen Kompetenzen** erworben. Überfachliche Kompetenzen entsprechen dem Potenzial einer Person, in unterschiedlichen Situationen und in unterschiedlichen sozialen Rollen angemessen und verantwortungsbewusst zu handeln. Überfachlich bedeutet, dass die Kompetenzen nicht in einzelnen Schulfächern, sondern fachunspezifisch erworben werden. In jedem Fach sind sie von grundlegender Bedeutung. Die drei überfachlichen Kompetenzen sind: Personale, Soziale und Methodische Kompetenzen.

Personale Kompetenzen: (Selbstreflexion, Selbständigkeit, Eigenständigkeit)

Die Lernenden reflektieren das eigene Können, Fühlen und Handeln und kennen ihre Stärken und Schwächen. Sie entwickeln Einstellungen, Werthaltungen und Selbstbilder und entfalten eigene Begabungen kreativ. Mit Misserfolgen und inneren Konflikten gehen sie konstruktiv um.



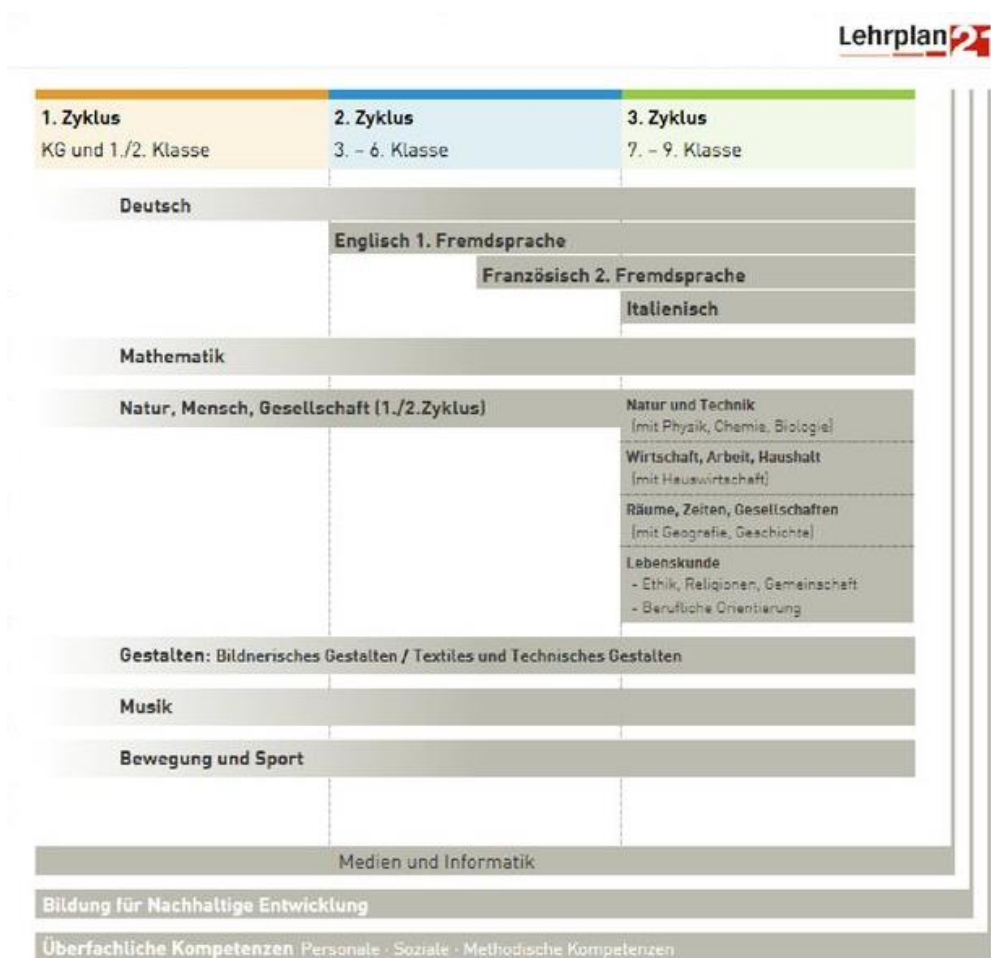
Soziale Kompetenzen: (Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Umgang mit Vielfalt)

Die Lernenden werden in ihrer Entwicklung umfassend gefördert, um verantwortungsvoll gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu handeln. In Bezug auf die Sozialkompetenz bedeutet das, sie sind kommunikationsfähig und gehen offen und aktiv auf andere Menschen zu. Sie sind fähig, konstruktiv in einem Team mitzuarbeiten und lösen allfällig auftretende Konflikte partnerschaftlich.

Methodische Kompetenzen (Sprachfähigkeit, Informationen nutzen und Aufgaben/Probleme lösen)

Die Lernenden werden in ihrer Entwicklung umfassend gefördert, um über Strategien zur Anwendung des Wissens im Alltag zu verfügen. In Bezug auf die Methodenkompetenz bedeutet das, sie kennen flexibel einsetzbare Methoden, Verfahren und Prozesse zur Lösung von Aufgaben und zur Zielerreichung, wenden diese situationsgerecht an und entwickeln sie kreativ weiter.

- Grafische Zusammenfassung Fachbereiche und überfachliche Kompetenzen:



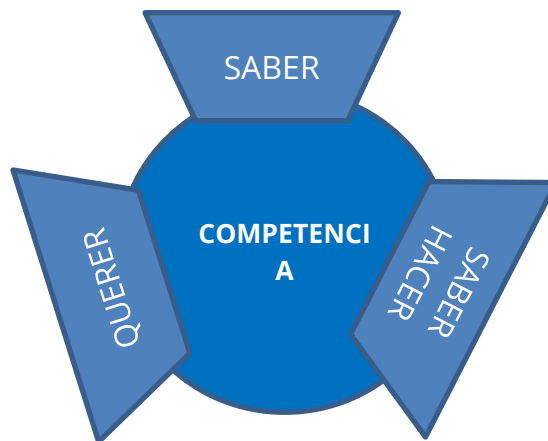
Kompetenzorientierte Beurteilung mit dem Lehrplan 21:

Beobachtungen und Einschätzungen von Kompetenzentwicklung und Verhalten der Schülerinnen und Schüler gehören zum Kerngeschäft von Lehrpersonen. Die Beurteilung orientiert sich dabei an fachlichen und überfachlichen Kompetenzen. Die Beurteilung ist auf die verschiedenen Facetten von Kompetenzen, d.h. **Wissen, Können, Wollen und Anwenden**, ausgerichtet. Ein besonders starker Akzent wird auf die **förderorientierte Beurteilung** gelegt, die den Lernprozess begleitet und unterstützt sowie den individuellen Lernvoraussetzungen und Lernwegen Rechnung trägt. Die Steuerung und Optimierung der Kompetenzentwicklung gilt als wichtigstes Anliegen der Beurteilung. Sie wird jeder Schülerin und jedem Schüler ermöglicht. Sie hilft Lernenden, Vertrauen in ihr Können, in ihre eigene Leistungs- und Entwicklungsfähigkeit zu gewinnen. Sie befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich in zunehmendem Mass selbst einzuschätzen und Mitverantwortung für das eigene Lernen zu übernehmen. Auch mit dem Lehrplan 21 ist die **Arbeit an Zielen**, die die Lehrperson auf Grundlage der Kompetenzstufen im Lehrplan 21 für den Unterricht setzt, der wichtigste Massstab für die Beurteilung.

Resumen plan de estudios 21 (LP 21)

Informaciones básicas

- Desde 2019: **El plan de estudios 21 (LP 21) es vinculante/obligatorio** para los 21 cantones de Suiza donde se habla alemán o alemán y otro idioma.
- En el LP 21 se definen las **competencias a adquirir** para todas las etapas del ciclo escolar obligatorio.
- Los 11 años escolares están divididos en **3 ciclos**. Al final de cada ciclo deben de ser adquiridas las competencias vinculantes para el respectivo ciclo:
 - **Ciclo 1:** Kindergarten 1 – Final 2º de Primaria
 - **Ciclo 2:** 3º de Primaria – Final 6º de Primaria
 - **Ciclo 3:** 7º de Gymnasium – Final 9º de Gymnasium
- Objetivo de cada competencia lograda = Conocer, aplicar y poder poner en práctica la materia lectiva



- El Plan de estudios 21 está estructurado sobre la base de las siguientes seis áreas de asignaturas:

Idiomas

Matemáticas

Ciencias y Humanidades

Formación artística y trabajos manuales

Música

Educación física

Además, están definidos los objetivos para cada ciclo para las nuevas áreas de asignaturas “Medios e informática” y “Formación para el desarrollo sostenible”.

- Igual de importantes son las **competencias transversales o competencias interdisciplinarias**. Las competencias transversales son las que corresponden al potencial de cada persona, por encima de las diferentes asignaturas. Capacitan al alumno para saber actuar en las distintas situaciones y en los diferentes roles sociales, de forma adecuada y responsable. Las competencias transversales no se adquieren en una determinada asignatura. Su adquisición no viene determinada específicamente por una asignatura en concreto, sin embargo, son pieza fundamental para todas ellas. Las tres competencias transversales son: Competencias personales, sociales y metódicas.

Competencias personales (reflexión, autonomía, independencia)

Los alumnos reflexionan sobre las propias capacidades, sentimientos y comportamientos y reconocen sus fortalezas y sus debilidades. Elaboran criterios, conductas e imágenes de sí mismo y desarrollan talentos personales de forma creativa. Manejan de forma constructiva los fracasos y conflictos interiores.




Competencias sociales (Capacidad de cooperar y dialogar, capacidad de resolver conflictos y tratar con la diversidad)

Se fomenta en el alumnado de forma amplia a lo largo de su desarrollo, para actuar responsablemente en su entorno y con las personas a su alrededor. La competencia social significa que los alumnos estén capacitados para comunicarse y que sepan contactar de forma activa y abierta con las personas. Deben ser capaces de trabajar de forma constructiva en equipo y resolver conflictos de manera cooperativa.

Competencias metódicas (Capacidad de lenguaje, utilizar informaciones y solucionar tareas/ problemas)

Se fomenta en el alumnado su desarrollo de forma amplia para disponer de estrategias sobre cómo adaptar sus conocimientos a la vida cotidiana. Poseer competencias metódicas significa conocer métodos, procesos y procedimientos de fácil y flexible aplicación para la resolución de tareas y consecución de objetivos, adecuarlos a la situación correcta y desarrollarlos de forma creativa.


- Resumen gráfico áreas de asignaturas y competencias transversales:

Lehrplan 

1. Zyklus KG und 1./2. Klasse	2. Zyklus 3. – 6. Klasse	3. Zyklus 7. – 9. Klasse
Deutsch		
	Englisch 1. Fremdsprache	
	Französisch 2. Fremdsprache	
		Italienisch
Mathematik		
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2.Zyklus)		Natur und Technik <small>(mit Physik, Chemie, Biologie)</small>
		Wirtschaft, Arbeit, Haushalt <small>(mit Hauswirtschaft)</small>
		Räume, Zeiten, Gesellschaften <small>(mit Geografie, Geschichte)</small>
		Lebenskunde - Ethik, Religionen, Gemeinschaft - Berufliche Orientierung
Gestalten: Bildnerisches Gestalten / Textiles und Technisches Gestalten		
Musik		
Bewegung und Sport		
Medien und Informatik		
Bildung für Nachhaltige Entwicklung		
Überfachliche Kompetenzen Personale · Soziale · Methodische Kompetenzen		

La evaluación orientada a las competencias:

La evaluación sirve, en primer lugar, para fomentar a las alumnas y a los alumnos. Deben experimentar la evaluación como un apoyo a su propio aprendizaje. El personal docente se guía por las competencias del Plan de estudios 21 para observar y evaluar a los alumnos. Dichas observaciones y evaluaciones forman una parte muy importante de la labor del profesorado. La evaluación orientada a las competencias es **integral**. En la evaluación se incluyen tanto **las competencias específicas de cada asignatura como las competencias transversales**. La evaluación mide las diferentes facetas de competencias, quiere decir las facetas del **Saber, Saber poder, Querer y Aplicar**. Un papel especialmente importante tiene la **evaluación orientada a la promoción** la cual acompaña y apoya el aprendizaje y considera las circunstancias y los requisitos del proceso de aprendizaje individuales. El manejo y la optimización del desarrollo de las competencias son los temas más importantes de la



evaluación y se harán posibles cada alumno con la idea de ayudarles a ganar confianza en sus habilidades y en sus capacidades de rendimiento y de desarrollo. Capacitan al alumnado cada vez más a autoevaluarse y a asumir responsabilidad para el propio proceso de aprendizaje. También con el Plan de estudios 21 la evaluación en qué medida han logrado los alumnos **los objetivos de las clases lectivas** tiene la mayor importancia.

Quellen und interessante Links / Fuentes y enlaces de interés

[Lehrplan 21 Kanton Schaffhausen - YouTube](#)

<https://www.lehrplan21.ch/>

<https://be.lehrplan.ch/index.php?code=e|92|5#102mWGPxSAR8AFePDMWqVh45MaUsKm>

<https://www.bkd.be.ch/de/start/themen/bildung-im-kanton-bern/kindergarten-und-volksschule/informationen-fuer-eltern/elterninformationen/beurteilung-in-der-volksschule.html> („Spanisch“ = informaciones en español)